

# Evangelische Religionslehre – BNE im Bildungsplan 2016 Sek I

(zusammengestellt von Susanne Heilemann, LB evang. Religionslehre)

## Beitrag des Faches Evangelische Religionslehre zur Leitperspektive BNE

Nach biblisch-christlicher Tradition ist der Mensch zur Übernahme von Verantwortung in der Einen Welt berufen. Dazu gehören die Überwindung ungerechter Verhältnisse, die Erziehung zum Frieden, der ungehinderte Zugang zu Bildung, die gerechte Teilhabe an den Gütern der Erde und der verantwortliche Umgang mit der Natur und ihren Ressourcen. (S. 5)

## Prozessbezogene Kompetenzen → Bezug zu BNE

### 2.1 Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit

Die Schülerinnen und Schüler können

1. Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen.

### 2.3 Urteilsfähigkeit

Die Schülerinnen und Schüler urteilen in religiösen und ethischen Fragen begründet.

6. Die Schülerinnen und Schüler können Modelle ethischer Urteilsbildung bewerten und diese beispielhaft anwenden

### 2.4 Dialogfähigkeit

Die Schülerinnen und Schüler nehmen am religiösen Dialog argumentierend teil.

Die Schülerinnen und Schüler können

1. sich auf die Perspektive eines anderen einlassen und sie in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen
4. Kriterien für einen konstruktiven interreligiösen Diskurs benennen

## Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen (M-Niveau)

Klasse 5/6

Bereich	Kompetenz	Anmerkungen / Beispiele
<b>01 Mensch</b>	(3) biblische Aussagen über den Menschen (Gottesebenbildlichkeit, Geschöpflichkeit, Geschlechtlichkeit, Schuld, Einzigartigkeit) und deren mögliche Auswirkungen auf den Umgang miteinander beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schöpfungsbericht (1. Mose 1-2)</li> <li>• Schöpfungpsalm (PS 8)</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe:</u> <i>Geschöpflichkeit/ Gottesebenbildlichkeit/ Einzigartigkeit/ Selbstannahme</i></p>
<b>02 Welt und Verantwortung</b>	(1) Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit in ihrem Lebensumfeld untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schöpfung (1. Mose 1)</li> <li>• Lob des Schöpfers (PS 104)</li> <li>• Goldene Regel (Mt 7,12)</li> <li>• Doppelgebot der Liebe (Mt 22,34-40)</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe:</u> <i>Gebot/ Goldene Regeln/ Nächstenliebe/ Gerechtigkeit/ Nachhaltigkeit/ Kinderrechte/ Kinderarbeit/ Tierschutz/ Streitschlichtung</i></p> <p>Schöpfung bewahren Fairer Handel Erntedank Umweltbewusstsein schaffen</p>
	(2) die Bedeutung biblischer Weisungen (z. B. Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für gerechtes Handeln erläutern	
	(3) die Deutung der Welt als Schöpfung und den Auftrag an den Menschen erläutern	
	(4) Perspektiven für nachhaltiges Handeln (z. B. Umgang mit Energie, Wasser, Lebensmitteln, Tierschutz) entwickeln	
<b>03 Bibel</b>	(4) die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart erläutern	<p><u>Vgl. Deutungsfähigkeit:</u> den Geltungsanspruch biblischer und theologischer Texte erläutern und sie in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen. Bsp.: Schöpfungsauftrag</p>
<b>04 Gott</b>		
<b>05 Jesus Christus</b>		

<b>06 Kirche und Kirchen</b> 3.1.6 Die Schülerinnen und Schüler stellen Auftrag der Kirche anhand von biblischen Texten dar. Sie setzen sich mit gemeindlichem Leben auseinander		
<b>07 Religion und Weltanschauungen</b>		

**Klasse 7/8/9**

Bereich	Kompetenz	Anmerkungen / Beispiele
<b>01 Mensch</b> Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Grundfragen nach Identität, Leistung und Gerechtigkeit.	(3) Gewissensentscheidungen in Beziehung zu biblischen Geboten (z. B. Feindesliebe, Unverletzlichkeit des Lebens, Wahrhaftigkeit) setzen	<u>Fachbegriffe:</u> <i>Gewissen/ Sünde/ Schuld/ Vergebung;</i>
<b>02 Welt und Verantwortung</b>	(2) Möglichkeiten für einen christlich verantworteten Umgang mit ethischen Herausforderungen (z. B. Armut, Reichtum, Sexualität, Krieg und Frieden, Online-Verhalten) erläutern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichten und Vorschriften, Schutz, Gesetze (2. Mose 22,20-26,6)</li> <li>• Wehrufe über die Sünden der Großen (Jesaja 5,8-12)</li> <li>• Kritik am Wucher der Reichen (Amos 8, 4-10)</li> <li>• Messias und sein Friedensreich (Jesaja 11, 1-9)</li> <li>• Es ist dir gesagt Mensch, was gut ist... (Micha 6,8)</li> </ul> <u>Fachbegriffe</u> <i>Prophet/ Gerechtigkeit/ ethisches Handeln/ Option für die Armen/ Armutsbewegung/ Armut/ Reichtum/ Sexualethik/ Gewalt; Online-Verhalten/ Medienethik</i>
<b>03 Bibel</b>	(2) biblische Traditionen zu Freiheit,	<u>Fachbegriffe:</u>

	Gerechtigkeit und Frieden (z. B. Exodus-tradition, Prophetie, Jesus, Paulus) untersuchen	<i>Prophet/ Freiheit</i>
	(4) die Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart erläutern	<u>Vgl. Deutungsfähigkeit:</u> den Geltungsanspruch biblischer und theologischer Texte erläutern und sie in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen. Bsp.: Prophet Amos klagt Unrecht und Ausbeutung an
<b>04 Gott</b>		
<b>05 Jesus Christus</b>	(2) unterschiedliche Aspekte der Botschaft Jesu vom Reich Gottes anhand von Gleichnissen erläutern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichnis von den Arbeitern im Weinberg (Mt 20,1-15)</li> <li>• Reich Gottes (Lk 17,21ff)</li> </ul> <u>Fachbegriffe:</u> <i>Frieden/ Versöhnung/ Diakonie/ Gewaltprävention/ Inklusion</i>
<b>06 Kirche und Kirchen</b>	(1) Felder kirchlicher Arbeit zu den Grundaufgaben der Kirche ((...), Diakonie, Gemeinschaft) in Beziehung setzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahl der Armenhelfer (Apg 6)</li> </ul> <u>Fachbegriffe</u> Kirche als gelebte Gemeinschaft/ Diakonie/ Seelsorge/ Ökumene
<b>07 Religion und Weltanschauungen</b>	(2) lebensfeindliche und förderliche Formen und Wirkungen von Religion und nicht - religiösen Weltdeutungen analysieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goldene Regel (Mt 7, 12)</li> </ul>
	<b>E:</b> (4) an Beispielen Notwendigkeit und Grenzen von Toleranz in religiösen Fragen erläutern	<u>Fachbegriffe</u> Fundamentalismus/ Toleranz

Klasse 10

Bereich	Kompetenz	Anmerkungen / Beispiele
<b>01 Mensch</b>	(2) Konsequenzen (z.B. Menschenwürde, Opfer-Täter-Ausgleich, Diakonie, Inklusion) aus der biblischen Sichtweise des Menschen aufzeigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erschaffung des Menschen zu seinem Bilde... (1. Mose 1, 26-28)</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe:</u>  <i>Schöpfungsauftrag/ Ebenbild Gottes/ Verantwortung/ Beziehungen/ Verlässlichkeit/ Gleichberechtigung</i></p>
<b>02 Welt und Verantwortung</b>	(1) den herausfordernden und zusprechenden Charakter der Bergpredigt zu Fragen christlicher Lebensgestaltung (z. B. Gewalt, Macht, Geld, Besitz, Verzicht, Sorge) in Beziehung setzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bergpredigt (Mt 5-7)</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe:</u>  <i>Bergpredigt/ Feldrede/ Reich Gottes/ Feindesliebe/ soziale Gerechtigkeit/ Friedensethik</i></p>
<b>03 Bibel</b>		
<b>04 Gott</b>		
<b>05 Jesus Christus</b>		
<b>06 Kirche und Kirchen</b>	(2) das Verhältnis evangelischer Kirchen zu Staat und Gesellschaft (z.B. Kirchenasyl, Friedensfrage) erläutern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellung zur staatlichen Obrigkeit (Röm 13, 1-7)</li> <li>• Man muss Gott mehr gehorchen... (Apg 5, 29)</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe:</u>  <i>Religionsfreiheit/ Toleranz/ Friedensethik</i></p>
<b>07 Religion und Weltanschauungen</b>	(1) sich mit religiösen Gruppen begründet auseinandersetzen	<p><u>Fachbegriffe:</u>  <i>Interreligiöser Dialog/ Weltanschauung/ Fundamentalismus</i></p>