

| | | |
|------------------|---|------------|
| Freiburg |  | |
| |  | Karlsruhe |
| Ludwigsburg |  | |
| |  | Mannheim |
| Reutlingen |  | |
| |  | Rottweil |
| Schwäbisch Gmünd |  | |
| |  | Weingarten |

Ausbildungsstandards zu den überfachlichen Kompetenzen

1. Februar 2021



Baden - Württemberg
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Leitperspektive Prävention und Gesundheitsförderung (PG)

| Leitideen/Leitgedanken | |
|--|--|
| <p>Prävention und Gesundheitsförderung zielen auf die Förderung von Lebenskompetenzen und Stärkung von persönlichen Schutzfaktoren ab. Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter unterstützen Kinder und Jugendliche dabei, altersspezifische Entwicklungsaufgaben zu bewältigen. Eine Voraussetzung dafür ist auf Seiten der Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern eine Haltung, die es Kindern und Jugendlichen ermöglicht, sich im täglichen Handeln als selbstwirksam zu erleben. Basis für jedes Lehrerhandeln ist eine wertschätzende Grundhaltung.</p> | |
| Kompetenzen | Themen und Inhalte |
| Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ... | |
| ... können verschiedene Präventionsansätze benennen und diese zur Intervention abgrenzen. | <ul style="list-style-type: none"> – Grundprävention – Primärprävention – Gesundheitsförderung – Gewaltprävention – Suchtprävention |
| ... können die zehn Lebenskompetenzen der WHO ausführen und deren Umsetzung anbahnen. | <ul style="list-style-type: none"> – Programme zur Lebenskompetenzförderung an exemplarischen Beispielen – Lebenskompetenzförderung im schulischen Alltag |
| ... können die Resilienzfaktoren im Unterrichtsgeschehen wahrnehmen und umsetzen. | <ul style="list-style-type: none"> – Salutogenese – Bedeutung von Beziehungen – Ressourcenorientierung – Lösungsorientierung – Reflexion der eigenen Lehrerrolle |
| ... können Schülerinnen und Schüler im Umgang mit Konflikten begleiten, kennen Modelle zur Konfliktbewältigung und können diese situationsadäquat einsetzen. | <ul style="list-style-type: none"> – Gewaltfreie Kommunikation (Rosenberg) – Klassenrat – Streitschlichtungsmethoden |
| ... können Mobbing von Konflikten abgrenzen und kennen angemessene Möglichkeiten zur Prävention und Intervention. | <ul style="list-style-type: none"> – Erscheinungsformen von Mobbing (Mobbing und Cyber-Mobbing) – Phasen eines Mobbingprozesses – Die Mobbingdynamik in Gruppenprozessen und die damit verbundenen Rollen – Unterstützungssysteme – Möglichkeiten zur Förderung des Klassenklimas als präventive Maßnahme |
| ... können Schülerinnen und Schüler darin unterstützen, Gedanken, Emotionen und Handlungen selbst zu regulieren. | <ul style="list-style-type: none"> – bewusst gesteuerter Umgang mit Gedanken und Gefühlen – Impulskontrolle – Selbstregulation als Grundlage für regelkonformes Verhalten auf der Basis von Normen und Werten – Beispiele von Methoden (exekutive Funktionen) |