

Albstadt		
		Bad Mergentheim
Freudenstadt		
		Heilbronn
Laupheim		
		Lörrach
Mannheim		
		Meckenbeuren
Nürtingen		
		Offenburg
Pforzheim		
		Rottweil
Schwäbisch Gmünd		
		Sindelfingen

Ausbildungsstandards der Staatlichen Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (Grundschulen)

1. Februar 2016



Baden - Württemberg
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Impressum

- Herausgeber: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg
in Zusammenarbeit mit den Staatlichen Seminaren für Didaktik und
Lehrerbildung (Grundschulen)
- Internet: Auf den Homepages der Seminare: Albstadt, Bad Mergentheim, Freuden-
stadt, Heilbronn, Laupheim, Lörrach, Mannheim, Meckenbeuren, Nürtin-
gen, Offenburg, Pforzheim, Rottweil, Schwäbisch Gmünd, Sindelfingen
- Urheberrechte: Die fotomechanische oder anderweitige technisch mögliche Reproduktion
des Satzes beziehungsweise der Satzordnung für kommerzielle Zwecke
nur mit Genehmigung des Herausgebers.
- Redaktion: Susanne Doll
Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (GS) Bad
Mergentheim
Dr. Klaus Ohnacker
Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (GWHR) Rottweil
Inge Wehrle
Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (GS) Lörrach

Juli 2015

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Pädagogik	6
Schuleingangsstufe	12
Kooperation und inklusive Bildungsangebote	13
Evangelische Religionslehre	14
Katholische Religionslehre	16
Deutsch	18
Kompetenzbereich Deutsch	20
Mathematik	21
Kompetenzbereich Mathematik	23
Englisch	24
Kompetenzbereich Englisch	26
Französisch	27
Kompetenzbereich Französisch	29
Europalehramt - Bilinguales Lehren und Lernen Englisch / Französisch	30
Sachunterricht	31
Kompetenzbereich Naturwissenschaft und Technik	33
Biologie	34
Chemie	36
Physik	38
Technik	40
Kompetenzbereich Sozialwissenschaften	42
Geschichte	43
Geographie	45
Politik	47
Wirtschaftslehre	49
Alltagskultur und Gesundheit	51
Sport	53
Kompetenzbereich Sport und Gesundheit	55
Kunst	56
Musik	58
Kompetenzbereich Kunst und Musik	60
Schul- und Beamtenrecht	61
Schulkunde	63

Sachunterricht

Vorbemerkungen / Interdisziplinäre Aspekte

Der Sachunterricht leistet einen Beitrag zu grundlegender Bildung. Er stellt sich der Herausforderung, die Komplexität der Welt aus unterschiedlichen Perspektiven zu erschließen. In der Ausbildung im Sachunterricht erweitern und festigen die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter die im Studium angebahnten disziplinären und interdisziplinären, fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kompetenzen und führen die studierten Kompetenzbereiche bzw. Vertiefungsfächer weiter. Dies betrifft

- die Naturwissenschaften und Technik (Biologie, Physik, Chemie, Technik),
- die Sozialwissenschaften (Geschichte, Geographie, Politik, Wirtschaft),
- Alltagskultur und Gesundheit

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter begleiten Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung von eigenen Einstellungen und Haltungen im Sinne unserer demokratischen Grundordnung, ihrer Werte und Normen und unterstützen damit deren Persönlichkeitsentwicklung. Sie regen Schülerinnen und Schüler an, sich als Teil der Gesellschaft zu verstehen, die gekennzeichnet ist durch politische, soziale, technische, ökonomische, ökologische, kulturelle sowie mediale Phänomene und Prozesse und fördern so das Bewusstsein für die Komplexität, Dynamik und Gestaltbarkeit der Wirklichkeit.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter entwickeln in der Ausbildung die Fähigkeit, auf der Grundlage pädagogischer, didaktisch-methodischer, fachlicher und interdisziplinärer Kompetenzen Lehr- und Lernprozesse für heterogene Lerngruppen zu planen, zu gestalten und zu reflektieren. Dabei orientieren sie sich an der Lebens- und Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler, nutzen deren individuelle Fragen sowie Zugangsweisen zur Welt als Ausgangspunkte des Lernens.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter werden dazu befähigt, Lernumgebungen so zu gestalten, dass Schülerinnen und Schüler ihre naturwissenschaftlichen und technischen oder sozialwissenschaftlichen Kenntnisse vertiefen und zunehmend belastbare Konzepte und Vorstellungen entwickeln, ihre Lebenswelt erschließen, sich darin orientieren, mitwirken und handeln. Sie regen Schülerinnen und Schüler an, eigene Lernwege zu suchen und zu erproben, begleiten deren Lern- und Entwicklungsprozesse und unterstützen sie bei der Entwicklung ihrer reflexiven Kompetenzen.

Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...	
... können den Bildungsplan dem eigenen unterrichtlichen Handeln zugrunde legen.	- Leitgedanken, Struktur, Inhalte
... kennen spezifische Intentionen sowie Prinzipien des Sachunterrichts, können diese umsetzen und ihre Handlungserfahrungen reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> - Handlungs- und Problemorientierung - Bildung für nachhaltige Entwicklung - Entdeckendes, exemplarisches und bewegtes Lernen - Originale Begegnung - Ganzheitlichkeit

<p>... kennen die Perspektiven des Sachunterrichts und können exemplarische Themenbereiche mehrperspektivisch sowie kompetenzorientiert strukturieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perspektiven: sozialwissenschaftlich, naturwissenschaftlich, historisch, geographisch, technisch - Didaktische Netze
<p>... können Wissens- und Könnensstände der Lernenden diagnostizieren, dokumentieren und geeignete Fördermaßnahmen initiieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumente und Methoden der Lernstanddiagnose und Förderung - Lernbegleitung
<p>... können unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen, Interessen und Bedarfe der Lernenden kompetenzorientierte Lehr- und Lernprozesse zielführend planen, gestalten, durchführen und reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prozess des Kompetenzerwerbs - Differenzierung und Individualisierung
<p>... können Medien didaktisch begründet auswählen und im eigenen Unterricht einsetzen sowie Lerngelegenheiten initiieren, durch die die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler angebahnt bzw. weiter entwickelt wird.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektierter Einsatz von Medien - Mobiles Lernen - Konsum und Verbraucherbildung - Suchtprävention
<p>... können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und bewerten sowie rückmelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leistungsbegriff, Bewertungsmaßstäbe von Leistung - Beobachtung, Erfassung von Leistungen - Produkt- und Prozessorientierung - Formen der Leistungsdokumentation
<p>... erkennen die Bedeutung und Notwendigkeit von Zusammenarbeit bei der Umsetzung fachlicher und überfachlicher Zielsetzungen des Sachunterrichts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Außerschulische Experten und Institutionen - Kollegiale Zusammenarbeit - Zusammenarbeit mit Eltern

Kompetenzbereich Naturwissenschaft und Technik

<p>Leitideen / Leitgedanken Zukunftsorientierte Lehrerbildung mit naturwissenschaftlichen und technischen Aspekten im Sachunterricht hat zum Ziel, die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter zu befähigen, Schülerinnen und Schülern eine grundlegende naturwissenschaftliche und technische Bildung zu ermöglichen. Dies erfordert grundlegende fachwissenschaftliche und fundierte fachdidaktische Kompetenzen, die eigenverantwortlich weiter zu entwickeln sind.</p>	
<p>Kompetenzen</p> <p>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</p>	<p>Themen und Inhalte</p>
<p>... können anhand integrativer Themen Verbindungen zwischen den einzelnen Fächern aufzeigen und Zugänge zu Naturphänomenen und technischen Sachverhalten schaffen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Auswahl und Strukturierung geeigneter Themenfelder unter Berücksichtigung verschiedener (Fach-)Perspektiven
<p>... können Lehr- und Lernprozesse auf der Grundlage der naturwissenschaftlichen und technischen Perspektiven des Sachunterrichts unter Berücksichtigung der Lernerperspektive kompetenzorientiert planen, gestalten, analysieren, reflektieren und weiterentwickeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Präkonzepte, Schülerfragen - Problemorientierte Unterrichtsverfahren - Naturwissenschaftliche und technische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen - Einsatz von Medien - Außerschulische Lernorte und Experten
<p>... können die geltenden Sicherheitsbestimmungen und allgemeinen Richtlinien für den naturwissenschaftlichen und technischen Unterricht an Grundschulen anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sicherheitserziehung und Unfallverhütung - Sachgerechtes und sicheres Experimentieren
<p>... erkennen die Bedeutung naturwissenschaftlichen und technischen Lernens für die Lebensbewältigung der Schülerinnen und Schüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gesundheitsfördernder Unterricht - Erziehung zur Nachhaltigkeit

Biologie

Leitideen / Leitgedanken

Zukunftsorientierte Lehrerbildung mit biologiespezifischen Aspekten im Sachunterricht hat zum Ziel, die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter zu befähigen, Schülerinnen und Schülern eine elementare biologische sowie allgemein naturwissenschaftliche Bildung zu ermöglichen. Dabei kommt dem nachhaltigen Umgang mit den natürlichen Lebensgrundlagen und einer gesundheitsorientierten Lebensführung eine tragende Rolle zu. Dies erfordert von der Lehrperson grundlegende fachwissenschaftliche und fundierte fachdidaktische Kompetenzen, die eigenverantwortlich weiter zu entwickeln sind.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter orientieren sich im Unterricht an der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler und befähigen diese, biologische und andere naturwissenschaftliche Phänomene wahrzunehmen, zu beschreiben, zu ordnen und gegebenenfalls Vermutungen zu Ursachen und Wirkungen anzustellen und diese zu überprüfen. Über diese forschende Auseinandersetzung bringen sie die Schülerinnen und Schüler zu ersten naturwissenschaftlichen Erkenntnissen und steigern deren Handlungs- und Problemlösungskompetenz.

Die Seminarbildung im Fach Biologie schärft den Blick für fächerübergreifende mehrperspektivische Betrachtungsweisen ausgewählter Problemstellungen unserer Gesellschaft und leistet in Verbindung mit den Ausbildungsstandards Sachunterricht einen Beitrag zu grundlegender Bildung von Schülerinnen und Schülern.

Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...	
... können Fachwissen zur mehrperspektivischen Betrachtung von Phänomenen und Alltagserfahrungen anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - Biologische Aspekte bei Phänomenen aus der Lebenswelt der Grundschüler - Aufgabe und Bedeutung von Alltagssprache und Fachsprache
... können die geltenden Sicherheitsbestimmungen und allgemeinen Richtlinien für den naturwissenschaftlichen Unterricht an Grundschulen anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - Sicherheitserziehung und Unfallverhütung - Sachgerechter und sicherer Umgang mit Lebewesen und Materialien - Beachtung von Gesetzen zum Natur- und Umweltschutz

<p>... können naturwissenschaftliche Methoden zur Erkenntnisgewinnung anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemorientierte und hypothesengeleitete Arbeits- und Erkenntnismethoden - Schritte zum Experimentieren - Repertoire grundschulgerechter Experimente
<p>... können Lehr- und Lernprozesse auf der Basis naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung sowie unter Berücksichtigung der Lernerperspektive kompetenzorientiert planen, gestalten, analysieren, reflektieren und weiterentwickeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemorientierte, entdeckende und forschend-entwickelnde Unterrichtsverfahren - Didaktische Rekonstruktion, Elementarisierung, Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, Schülerfragen - Methoden der aktiven Schülerbeteiligung - Außerschulische Lernorte, Experten und Partner - Reflexion von Lehr- und Lernprozessen nach Qualitätskriterien und didaktischen Konzeptionen
<p>... können fachspezifische Medien didaktisch reflektiert einsetzen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Überblick, Bewertung und Einsatzmöglichkeiten von Medien - Modelle und Modellexperimente
<p>... unterscheiden fachspezifische Formen und Verfahren der Leistungsüberprüfung und -bewertung und wenden diese an.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Präkonzepte und Verstehenshürden - Fachspezifische Diagnoseverfahren, Lernerfolgs- und Leistungsfeststellung - Formen der Dokumentation - Repertoire an geeigneten Fördermaßnahmen
<p>... erkennen die Bedeutung biologischen Lernens für die Lebensbewältigung der Schülerinnen und Schüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gesundheitsfördernder Unterricht - Erziehung zur Nachhaltigkeit

Chemie

Leitideen / Leitgedanken

Zukunftsorientierte Lehrerbildung mit chemiespezifischen Aspekten im Sachunterricht hat zum Ziel, die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter zu befähigen, Schülerinnen und Schülern eine grundlegende chemische sowie allgemein naturwissenschaftliche Bildung zu ermöglichen.

Dies erfordert von der Lehrperson grundlegende fachwissenschaftliche und fundierte fachdidaktische Kompetenzen, die eigenverantwortlich weiter zu entwickeln sind.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter orientieren sich im Unterricht an der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler und befähigen diese, chemische und andere naturwissenschaftliche Phänomene wahrzunehmen, zu beschreiben, zu ordnen sowie gegebenenfalls Vermutungen zu Ursachen und Wirkungen anzustellen und diese zu überprüfen. Über diese forschende Auseinandersetzung bringen sie die Schülerinnen und Schüler zu ersten naturwissenschaftlichen Erkenntnissen und steigern deren Handlungs- und Problemlösungskompetenz.

Die Seminarausbildung im Fach Chemie schärft den Blick für fächerübergreifende mehrperspektivische Betrachtungsweisen ausgewählter Problemstellungen unserer Gesellschaft und leistet in Verbindung mit den Ausbildungsstandards Sachunterricht einen Beitrag zu grundlegender Bildung von Schülerinnen und Schülern.

Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...	
... können chemisches Fachwissen zur mehrperspektivischen Betrachtung von Phänomenen und Alltagserfahrungen anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - Chemische Aspekte bei Phänomenen aus der Lebenswelt der Grundschüler - Aufgabe und Bedeutung von Alltagssprache und Fachsprache
... können die geltenden Sicherheitsbestimmungen und allgemeinen Richtlinien für den naturwissenschaftlichen Unterricht an Grundschulen anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - Sicherheitserziehung und Unfallverhütung - Sachgerechtes und sicheres Experimentieren - Umgang mit Gefahrstoffen
... können naturwissenschaftliche Methoden zur Erkenntnisgewinnung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemorientierte und hypothesengeleitete Arbeits- und Erkenntnismethoden - Schritte zum Experimentieren - Repertoire grundschulgerechter Experimente

<p>... können Lehr- und Lernprozesse auf der Basis naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung sowie unter Berücksichtigung der Lernerperspektive kompetenzorientiert planen, gestalten, analysieren, reflektieren und weiterentwickeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemorientierte, entdeckende und forschend-entwickelnde Unterrichtsverfahren - Didaktische Rekonstruktion, Elementarisierung, Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, Schülerfragen - Methoden der aktiven Schülerbeteiligung - Außerschulische Lernorte, Experten und Partner - Reflexion von Lehr- und Lernprozessen nach Qualitätskriterien und didaktischen Konzeptionen
<p>... können fachspezifische Medien didaktisch reflektiert einsetzen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Überblick, Bewertung und Einsatzmöglichkeiten von Medien - Modelle und Modellexperimente
<p>... können fachspezifische Formen und Verfahren der Leistungsüberprüfung und -bewertung unterscheiden und anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Präkonzepte und Verstehenshürden - Fachspezifische Diagnoseverfahren, Lernerfolgs- und Leistungsfeststellung - Formen der Dokumentation - Repertoire an geeigneten Fördermaßnahmen

Physik

Leitideen / Leitgedanken

Zukunftsorientierte Lehrerbildung mit physikspezifischen Aspekten im Sachunterricht hat zum Ziel, die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter zu befähigen, Schülerinnen und Schülern eine grundlegende physikalische sowie allgemein naturwissenschaftliche Bildung zu ermöglichen.

Dies erfordert von der Lehrperson grundlegende fachwissenschaftliche und fundierte fachdidaktische Kompetenzen, die eigenverantwortlich weiter zu entwickeln sind.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter orientieren sich im Unterricht an der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler und befähigen diese, physikalische und andere naturwissenschaftliche Phänomene wahrzunehmen, zu beschreiben, zu ordnen sowie gegebenenfalls Vermutungen zu Ursachen und Wirkungen anzustellen und diese zu überprüfen. Über diese forschende Auseinandersetzung bringen sie die Schülerinnen und Schüler zu ersten naturwissenschaftlichen Erkenntnissen und steigern deren Handlungs- und Problemlösungskompetenz.

Die Seminarausbildung im Fach Physik schärft den Blick für fächerübergreifende mehrperspektivische Betrachtungsweisen ausgewählter Problemstellungen unserer Gesellschaft und leistet in Verbindung mit den Ausbildungsstandards Sachunterricht einen Beitrag zu grundlegender Bildung von Schülerinnen und Schülern.

Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...	
... können physikalisches Fachwissen zur mehrperspektivischen Betrachtung von Phänomenen und Alltagserfahrungen anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - Physikalische Aspekte bei Phänomenen aus der Lebenswelt der Grundschüler - Aufgabe und Bedeutung von Alltagssprache und Fachsprache
... können die geltenden Sicherheitsbestimmungen und allgemeinen Richtlinien für den naturwissenschaftlichen Unterricht an Grundschulen anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - Sicherheitserziehung und Unfallverhütung - Sachgerechtes und sicheres Experimentieren
... können naturwissenschaftliche Methoden zur Erkenntnisgewinnung anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemorientierte und hypothesengeleitete Arbeits- und Erkenntnismethoden - Schritte zum Experimentieren - Repertoire grundschulgerechter Experimente

<p>... können Lehr- und Lernprozesse auf der Basis naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung sowie unter Berücksichtigung der Lernerperspektive kompetenzorientiert planen, gestalten, analysieren, reflektieren und weiterentwickeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemorientierte, entdeckende und forschend-entwickelnde Unterrichtsverfahren - Didaktische Rekonstruktion, Elementarisierung, Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, Schülerfragen - Methoden der aktiven Schülerbeteiligung - Außerschulische Lernorte, Experten und Partner - Reflexion von Lehr- und Lernprozessen nach Qualitätskriterien und didaktischen Konzeptionen
<p>... können fachspezifische Medien didaktisch reflektiert einsetzen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Überblick, Bewertung und Einsatzmöglichkeiten von Medien - Modelle und Modellexperimente
<p>... können fachspezifische Formen und Verfahren der Leistungsüberprüfung und -bewertung unterscheiden und anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Präkonzepte und Verstehenshürden - Fachspezifische Diagnoseverfahren, Lernerfolgs- und Leistungsfeststellung - Formen der Dokumentation - Repertoire an geeigneten Fördermaßnahmen

Technik

Leitideen / Leitgedanken

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter erlangen in der Ausbildung im Fach Technik innerhalb des Sachunterrichts der Grundschule Kompetenzen, um Schülerinnen und Schülern eine grundlegende technische Bildung zu ermöglichen. Durch eine Verknüpfung von Handlungs- und Verstehensprozessen befähigen Sie ihre Schülerinnen und Schüler dazu, technische Gegenstände, Prozesse und Abläufe zu erfassen, diese auf weitere technische Bereiche zu übertragen und sich kritisch mit Technik auseinander zu setzen. Ausgehend von der Lebens- und Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler schaffen sie so adressatengerechte Zugänge zu technischem Handeln und Denken. Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter erkennen, dass sich aus der Tatsache des ständigen Wandels und der schnellen Entwicklungen auf allen Gebieten der Technik die Notwendigkeit ergibt, sich über den Vorbereitungsdienst hinaus fachlich weiterzubilden. Die Seminarbildung im Fach Technik schärft den Blick für fächerübergreifende mehrperspektivische Betrachtungsweisen ausgewählter Problemstellungen unserer Gesellschaft und leistet in Verbindung mit den Ausbildungsstandards Sachunterricht einen Beitrag zu grundlegender Bildung von Schülerinnen und Schülern.

Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...	
... kennen die Bedeutung der technischen Perspektive innerhalb des Sachunterrichts und können diese für die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen nutzen.	<ul style="list-style-type: none"> - Existenzsicherung - Alltagsbewältigung - Zukunftsgestaltung - Folgewirkungen
... unterscheiden techniktypische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen, kennen deren Bedeutung für eine grundlegende technische Bildung, leiten aus ihnen geeignete Unterrichtsverfahren ab und setzen diese ein.	<ul style="list-style-type: none"> - Technik konstruieren und herstellen - Technik erkunden und analysieren - Technik nutzen - Technik bewerten - Technik kommunizieren - Fachspezifische Unterrichtsverfahren - Fachübergreifende Unterrichtsverfahren
... können technikbezogenen Sachunterricht in der Grundschule kompetenzorientiert planen, durchführen und reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> - Didaktische Fragestellungen - Methodische Entscheidungen - Heterogene Lerngruppen - Individuelles Lernen - Ausstattung: Fachraum, Klassenzimmer

<p>... können technikbezogene Themen, Inhalte und Kompetenzen des Sachunterrichts bestimmen, auswählen und legitimieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bildungsplan - Perspektivbezogene Themen - Perspektivvernetzende Themen
<p>... kennen fachspezifische Unterrichtsmedien und setzen diese didaktisch reflektiert ein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Originale, Modelle - Audio-visuelle und computergestützte Medien
<p>... unterscheiden fachspezifische Formen und Verfahren der Leistungsüberprüfung und -bewertung und wenden diese an.</p>	<p>Produkt- und prozessbezogene Leistungsfeststellung und -bewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prüfung und Beurteilung von Arbeitsergebnissen und -vollzügen - schriftliche, mündliche, zeichnerische Tests - Beurteilung/Bewertung technischer Systeme mündlich sowie schriftlich
<p>... können die geltenden Vorschriften zur Unfallverhütung und zum Umweltschutz anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Allgemeine Sicherheitserziehung und Unfallverhütung
<p>... kennen die Bedeutung außerschulischer Lernorte sowie Kooperationen für das Lernen und Arbeiten im Fach und können diese anbahnen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Museen - Betriebe - MINT-Initiativen

Kompetenzbereich Sozialwissenschaften

<p>Leitideen / Leitgedanken Zukunftsorientierte Lehrerbildung mit sozialwissenschaftlichen Aspekten im Sachunterricht hat zum Ziel, die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter zu befähigen, Schülerinnen und Schülern eine grundlegende sozialwissenschaftliche Bildung zu ermöglichen, sie in ihrer persönlichen Entwicklung zu unterstützen und zur Teilhabe am gesellschaftlichen Leben zu befähigen. Dies erfordert von den Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern grundlegende fachwissenschaftliche und fundierte fachdidaktische Kompetenzen, die eigenverantwortlich weiter zu entwickeln sind.</p>	
<p>Kompetenzen Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...</p>	<p>Themen und Inhalte</p>
<p>... können anhand integrativer Themen Verbindungen zwischen den einzelnen Fächern aufzeigen und auf den Unterricht übertragen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte integrative sozialwissenschaftliche Themen - Bildung für nachhaltige Entwicklung, Mobilität, Gesundheit, interkulturelle Erziehung, Verbraucherbildung
<p>... können Unterricht auf der Grundlage der sozialwissenschaftlichen Perspektiven des Sachunterrichts kompetenzorientiert planen, gestalten, analysieren, reflektieren und weiterentwickeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regionale, lokale und aktuelle Bezüge - Sozialwissenschaftliche Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen: Erleben, Verstehen, Gestalten - Außerschulische Lernorte und Experten, Kooperationen
<p>... können Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler im sozialwissenschaftlichen Bereich erfassen, beschreiben sowie im Unterricht berücksichtigen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Präkonzepte, Lernausgangslagen, Kompetenzstand - Schülerfragen
<p>... kennen verschiedene Möglichkeiten der effektiven methodischen Umsetzung sozialwissenschaftlicher Themen und können diese im Unterricht anwenden, reflektieren sowie weiterentwickeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diskussionen, Rollenspiele, Statements, Debatte - Quellenarbeit - Arbeit mit Karten - Planspiele, Umfragen, Warentest

Geschichte

Leitideen / Leitgedanken:

Der Mensch als Individuum und Mitglied der Gesellschaft ist stets in zeitliche Prozesse eingebunden. Die aktuelle Lebenssituation wird durch Geschehnisse und Entwicklungen aus der Vergangenheit geprägt, hat aber auch immer Einfluss auf zukünftige Prozesse und Entscheidungen. Die Auseinandersetzung mit Geschichte stellt so eine zentrale Frage menschlichen Daseins dar.

In Verbindung mit den Ausbildungsstandards Sachunterricht leistet die Ausbildung im Fach Geschichte einen Beitrag zu einer grundlegenden Bildung im Sachunterricht der Grundschule.

Durch exemplarisches, handlungsorientiertes und problemorientiertes Lernen initiieren Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter bei ihren Schülerinnen und Schülern die Entwicklung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins. Dazu gehört zwingend, Schülerinnen und Schülern den Unterschied zwischen realer Vergangenheit und rekonstruierter Geschichte aufzuzeigen, um den Konstruktionscharakter von Geschichte bewusst zu machen.

Kernkompetenzen zum Erreichen dieses Zieles sind:

- Rekonstruktionskompetenz in Auseinandersetzung mit Quellen,
- Dekonstruktionskompetenz in Auseinandersetzung mit Produkten der Geschichtskultur,
- Narrationskompetenz als die Fähigkeit, Texte in Auseinandersetzung mit Quellen zu produzieren und als die Fähigkeit, Inhalte in Auseinandersetzung mit Produkten der Geschichtskultur zu verstehen sowie eine
- Historische Fragekompetenz.

Kompetenzen Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...	Themen und Inhalte
... können auf der Basis eigener historischer Sachkompetenz Unterrichtsinhalte in didaktischer Verschränkung zu den anzustrebenden Kompetenzen bewusst wählen.	<ul style="list-style-type: none"> - Historische Begriffe - Historische Fragestellungen - Methoden der historischen Erkenntnisgewinnung - Zeitliche und räumliche Strukturierung
... können Lerngelegenheiten organisieren und gestalten, in denen Schülerinnen und Schüler im Umgang mit Medien lernen, zwischen Quellen und Darstellungen zu unterscheiden sowie daraus historischen Sinn zu entnehmen.	<ul style="list-style-type: none"> - Unterscheidung Quelle und Darstellung; - Herausarbeiten fiktionaler und faktischer Anteile - Entwicklung eines kritischen Bewusstseins im Umgang mit Quellen, Darstellungen und Medien

<p>... können Lerngelegenheiten planen, durchführen und reflektieren, in denen Schülerinnen und Schüler ihre historische Fragekompetenz erweitern und dadurch Sachverhalte entschlüsseln.</p>	<p>Historisches Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - in der unmittelbaren Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler, an Gebäuden etc. - in der eigenen Familienvergangenheit, - beim Stellen konkreter historischer Fragen - beim Betrachten lokaler Produkte der Geschichtskultur
<p>... können Lerngelegenheiten schaffen, in denen Schülerinnen und Schüler kindgerechte Methoden der historischen Erkenntnisgewinnung und -darstellung erproben, anwenden und reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anknüpfung an die bisherige Lebensgeschichte der Schülerinnen und Schüler - Anfertigung von Zeitleisten, Datierung von lokalen Gebäuden, Auseinandersetzung mit Feiertagen, Epochengrenzen - Auseinandersetzung mit aktuellen und historischen lokalen/ regionalen Landkarten und Stadtplänen
<p>... können Schülerinnen und Schüler unterstützen, sinnhafte und intersubjektiv überprüfbare Erzählungen zu verstehen und zu deuten und daraus die Andersartigkeit vergangenen Lebens erschließen.</p>	<p>Möglichst an konkreten Beispielen, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kindheit früher und heute - Schrift und Sprache - Musik, Kunst, Religion - Arbeits- und Lebensformen - Berichte von Zeitzeugen
<p>... können Lerngelegenheiten für heterogene Lerngruppen gestalten, begleiten und optimieren, in denen diese ihre historische Orientierungskompetenz erweitern und festigen sowie ein reflektiertes Geschichtsbewusstsein anbahnen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierung an der Lebenswelt der Kinder in der historischen Zeit - Dauer und Wandel - Alterität und Identität - Grundbedürfnisse von Menschen
<p>... können fachspezifische Formen und Verfahren der Leistungsüberprüfung und -bewertung und anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produkt- und Prozessorientierung - Beobachtung, Beschreiben, Bewerten, Begleiten - Leistungsdokumentation, z.B. Portfolio, Lerntagebuch

Geographie

Leitideen / Leitgedanken

Geographisch relevante Phänomene und Prozesse prägen das Leben auf unserer Erde. Der Umgang mit den aktuellen, komplexen, lokalen und globalen Entwicklungen erfordert die Handlungskompetenz jedes einzelnen auf der Grundlage von fundiertem Sachwissen, von Urteilsfähigkeit und Problemlösekompetenz. Weil die Dynamik dieser Prozesse aus der Wechselwirkung zwischen naturgeographischen Gegebenheiten und menschlichen Aktivitäten entsteht, kann raumbezogene Handlungskompetenz nur durch eine Verknüpfung naturwissenschaftlicher und gesellschaftswissenschaftlicher Bildung aufgebaut werden. In der Weltaneignung und Welterschließung besitzt die Geographie als Brückenfach sowohl ein spezifisch fachliches als auch ein unverzichtbares integratives Potenzial.

Die Ausbildung im Fach Geographie befähigt die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter dazu, Lerngelegenheiten zu organisieren, in denen Schülerinnen und Schüler ihre Kompetenzen in den Bereichen Raumorientierung, Raumverständnis und nachhaltiges Raumverhalten festigen sowie erweitern. Sie leistet in Verbindung mit den Ausbildungsstandards Sachunterricht und denen des sozialwissenschaftlichen Kompetenzbereiches einen Beitrag zu grundlegender Bildung der Kinder.

Die Vermittlung grundlegender geographischer Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen als auch ein sinnvoller Einsatz von Medien und Arbeitsmitteln sowie die Nutzung entsprechender Geoinformationssysteme sind dabei unerlässlich.

Ein besonderer Stellenwert in der Ausbildung wird der räumlichen Orientierungskompetenz, der Berücksichtigung des Heimatraumes sowie dem Lernen an außerschulischen Lernorten eingeräumt.

Auf der Basis fachwissenschaftlicher und fundierter fachdidaktischer Kompetenzen werden die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter befähigt, bei den Schülerinnen und Schülern ein Verständnis für die zunehmende Bedeutung der Bildung für nachhaltige Entwicklung anzubahnen sowie Lerngelegenheiten zu schaffen, um deren Gestaltungskompetenz zu erweitern.

Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...	
... kennen fachwissenschaftlich geprägte Grundkonzepte und können diese bei der Auswahl der Inhalte in didaktischer Verschränkung zu den Kompetenzen bewusst wählen.	<ul style="list-style-type: none"> - Orte, Räume, Lage von Orten und Räumen, räumliche Dimensionen - Mensch-Umwelt/Raum Beziehungen - Entwicklungen und Veränderungen in Räumen; Verbindungen, Austausch zwischen Räumen - Lebenssituationen und Lebensweisen von Menschen
... können Lerngelegenheiten für Schülerinnen und Schüler gestalten, begleiten und optimieren, in denen diese ihre räumliche Orientierungskompetenz und Kartenkompetenz erweitern und festigen.	<ul style="list-style-type: none"> - Topografisches Orientierungswissen - Arbeit mit Karten - Orientierung in Realräumen - Reflexion von Raumwahrnehmungen

<p>... kennen kindgerechte Methoden der geographischen Erkenntnisgewinnung und können diese für Lernprozesse nutzen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geographische Fragestellungen und geographisch relevante Informationsquellen, -formen und -strategien im Realraum oder in Medien - Originale Begegnung im Heimat- und Nahraum - Lerngang, Erkundungen, Exkursionen
<p>... können Lerngelegenheiten gestalten, in denen Schülerinnen und Schüler geographische Sachverhalte verstehen, versprachlichen und präsentieren sowie sich darüber sachgerecht austauschen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raumvorstellungen, Interessen, Vorerfahrungen, Präkonzepte - Lernvoraussetzungen und Lernwege - Alltagssprache, Fachsprache, - Perspektivbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen - Aufgabenstellungen - Dokumentation und Präsentation
<p>... können fachspezifische Formen und Verfahren der Leistungsüberprüfung und -bewertung unterscheiden und anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fachspezifische Diagnoseverfahren, Lernerfolgs- und Leistungsfeststellung - Formen der Dokumentation - Repertoire an geeigneten Fördermaßnahmen
<p>... können Lernprozesse für heterogene Lerngruppen initiieren und begleiten, in denen die Schülerinnen und Schüler raumbezogene Sachverhalte beurteilen und bewerten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kriterien bei der Beurteilung raumbezogener Sachverhalte - geographische Erkenntnisse dokumentieren, Kriterien geleitet reflektieren; argumentieren - Kompetenzstufen und Anforderungsniveaus
<p>... können Unterrichtssequenzen planen, durchführen und reflektieren, bei denen die Schülerinnen und Schüler befähigt werden, in den eigenen Lebenswelten nachhaltig zu handeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung für nachhaltige Entwicklung: Motivation, Handlungsstrategien, Konkretisierung - Beispiele für Nachhaltigkeit: genügsam, sparsam, gerecht - Bereitschaft zum konkreten Handeln in relevanten Situationen - Reflexion der Konsequenzen von Handlungen

Politik

Leitideen / Leitgedanken

Eine grundlegende politische Bildung führt Schülerinnen und Schüler zur Begegnung, Erschließung und Auseinandersetzung mit Fragen der Politik, die die Aufgabe hat, mittels Entscheidung das Zusammenleben von Menschen in einer Gesellschaft zu regeln und Probleme unter Berücksichtigung des Gemeinwohls und der demokratischen Ordnung zu lösen.

Die Ausbildung im Fach Politik befähigt die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter auf der Grundlage des Artikels 21 (2) der Landesverfassung Lerngelegenheiten zu organisieren, in denen Schülerinnen und Schüler im Sachunterricht ihre Kompetenzen in Bezug auf die politische Ordnung, politische Entscheidungen und das Gemeinwohl festigen und erweitern.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter kennen die Unterschiede zwischen sozialem und politischem Lernen. Sie berücksichtigen dabei den Beutelsbacher Konsens. Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter erweitern ihre Kompetenz, Unterricht schüler- und handlungsorientiert zu planen, durchzuführen und zu reflektieren sowie individuelle Lernwege in heterogenen Lerngruppen zu begleiten. Sie unterstützen die Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung eigener politischer Überzeugungen und fördern im Unterricht die Fähigkeit, sich am politischen und gesellschaftlichen Leben zu beteiligen.

Die Seminarbildung im Fach Politik schärft den Blick für fächerübergreifende mehrperspektivische Betrachtungsweisen ausgewählter Problemstellungen unserer demokratischen Gesellschaft und leistet in Verbindung mit den Ausbildungsstandards Sachunterricht einen Beitrag zu grundlegender Bildung von Schülerinnen und Schülern.

Kompetenzen Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...	Themen und Inhalte
... kennen fachliche Konzepte und Begriffe des politischen Bereiches im Sachunterricht und können diese didaktisch reflektiert anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> - Politische Ordnung: Repräsentation, Rechtsstaat, Kinderechte, Meinungsfreiheit, Mehrheitsprinzip - Politische Entscheidungen: Wahlen, Macht, Parteien, Interessenverbände, Partizipation, Öffentlichkeit - Gemeinwohl: Frieden, Umwelt, Armut und Reichtum, Nachhaltigkeit, Gerechtigkeit, Freiheit, Gleichheit
... können politische Themenbereiche anwendungsbezogen, alters- und leistungsangemessen im Sachunterricht strukturieren und organisieren.	<ul style="list-style-type: none"> - Lernvoraussetzungen, Interessen, Vorerfahrungen, Präkonzepte - Kindernachrichten, kindgerechte Informationsquellen - Institutionen und aktuelle Anlässe vor Ort - Alltagssprache, Fachsprache

<p>... können Lehr- und Lernprozesse für Schülerinnen und Schüler initiieren und begleiten, in denen die Schülerinnen und Schüler beim Aufbau eigener politischer Meinungen und Motivationen unterstützt werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Methoden zur Positionierung - Selbstwahrnehmung und Empathieempfinden - Politikinteresse - Selbstvertrauen
<p>... können Lerngelegenheiten für Schülerinnen und Schüler gestalten, begleiten und optimieren, in denen die politische Handlungs- und Urteilsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler gefördert wird.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse dokumentieren, argumentieren, Kriterien geleitet reflektieren - Simulationsspiele - Rollenspiele - Kooperative Lernformen - Konfliktlösestrategien
<p>... können Lernsituationen gestalten, die den Schülerinnen und Schülern gemeinschaftsförderliches Handeln auch im Sinne der nachhaltigen Entwicklung ermöglichen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beteiligung an Entscheidungen, Klassenrat, Streitschlichtung - Reflexion und Konsequenzen von Handlungen
<p>... unterscheiden fachspezifische Formen und Verfahren der Leistungsüberprüfung und -bewertung und wenden diese an.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prozess-, Produkt- und Präsentationsbewertung - Lernerfolgs- und Leistungsfeststellung, - Formen der Dokumentation

Wirtschaftslehre

Leitideen / Leitgedanken

Die Ausbildung im Fach Wirtschaft qualifiziert Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter dazu, grundlegende wirtschaftliche und rechtliche Kompetenzen in den mikro- und makroökonomischen Bereichen wirtschaftlichen Handelns im Sinne einer ökonomischen Bildung in der Grundschule als Teil der Allgemeinbildung zu ermöglichen. In Verbindung mit den Standards Sachunterricht leisten sie einen Beitrag zu grundlegender Bildung von Schülerinnen und Schülern.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter orientieren sich am Leitbild des mündigen Bürgers, der sich mit seinen wirtschaftlichen Entscheidungen der Bedeutung der Förderung einer nachhaltigen Entwicklung bewusst ist.

Die Reflexion des Unterrichts vor dem Hintergrund der Entwicklung der Fähigkeit zu wirtschaftlichem Handeln und die Förderung einer individuellen Zukunftsgestaltung sowie der Umgang mit individuellen und gemeinschaftlichen Ressourcen sind Grundlagen der Ausbildung.

Die Stärkung der Selbstlernkompetenz, die Gestaltung handlungsorientierter Unterrichtsformen, die reflektierte Nutzung von Medien sowie der Aufbau und die Weiterentwicklung von Kooperationsformen mit externen Partnern sind wichtige Lernfelder.

Kompetenzen Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...	Themen und Inhalte
... kennen die Grundlagen und Modelle des wirtschaftlichen Entscheidens und Handelns und können diese in altersgemäße Lehr- und Lernprozesse umsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetenzmodelle ökonomischer Bildung - Fachspezifische Prinzipien: Minimal- / Maximalprinzip, Wirtschaftskreisläufe, Grenzen individualökonomischer Modelle
... können ökonomische Vorerfahrungen und Entscheidungen kritisch reflektieren und bewerten.	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgreifen von heterogenen ökonomischen Vorerfahrungen durch individuelle und differenzierte Lernarrangements
... können die Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu wirtschaftlich kompetenten und ökologisch wie sozial verantwortlichen Marktteilnehmerinnen und Marktteilnehmern fördern.	<ul style="list-style-type: none"> - Konsumentensouveränität und Konzepte der Verbraucherbildung - Aktives Konsumverhalten und Beeinflussung von Kaufentscheidungen - Markt- und Preisbildung - Umgang mit individuellen und gemeinschaftlichen Ressourcen - Aspekte einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

<p>... können Zusammenhänge zwischen Berufen und wirtschaftlichen Strukturen aufzeigen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berufserkundung - Markthandlung, Wertschöpfungskette - Wert von Arbeit, z.B. Erwerbsarbeit, Arbeitslosigkeit und Hausarbeit
<p>... können fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken, die den Aufbau ökonomischer Kernkompetenzen ermöglichen, im Unterricht zieladäquat einsetzen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realitätsnahe Lernarrangements: Fallanalyse, Simulationen, Projekte, Schülerfirmen, Rollenspiel ...
<p>... können den rechtlichen Rahmen und grundlegende Wertorientierungen, innerhalb derer sich das wirtschaftliche Handeln der Marktteilnehmer bewegt, reflektieren und altersgemäß aufbereiten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Freiheit, Grenzen und Verantwortung ökonomischen Handelns in einem demokratischen und sozialen Rechtsstaat - Ausbildung, Beruf und Eigentum im Grundgesetz
<p>... unterscheiden fachspezifische Formen und Verfahren der Leistungsüberprüfung und -bewertung und wenden diese an.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produkt- und Prozessorientierung - Beobachten, Beschreiben, Bewerten, Begleiten - Formen der Leistungsdokumentation

Alltagskultur und Gesundheit

Leitideen / Leitgedanken

Die Ausbildung im Fach Alltagskultur und Gesundheit befähigt dazu, dass Schülerinnen und Schüler alltagskulturelle und gesundheitsrelevante Kompetenzen erwerben. Sie dient zur Entwicklung einer Haltung, positiv mit Komplexität und Widersprüchlichkeiten im Alltag umzugehen. Ebenso trägt sie dazu bei, Schülerinnen und Schüler zu stärken für heutige und künftige Herausforderungen des Alltags in einer zunehmend globalisierten Welt. Hierfür geeignete Lehr- und Lernprozesse greifen Problemlagen und Situationen aus den Lebenswelten der Lernenden auf.

Dazu gehören die Felder: Zusammenleben, Konsum, Ernährung und Esskultur, Textilien und Bekleidung, Gesundheitsverhalten, Resilienz und Zukunftsorientierung.

Für die Förderung von Alltagskompetenz und Zukunftsfähigkeit als grundlegende Aufgabe des Faches ist es notwendig, Lernende zur Selbstreflexion, Folgenabschätzung und zur Abstimmung zwischen Bedürfnissen, Ressourcen und Rahmenbedingungen zu befähigen. Dabei berücksichtigt das Fach in besonderer Weise den sich ständig wandelnden Alltag. In Verbindung mit den Ausbildungsstandards Sachunterricht wird so ein Beitrag zur grundlegenden Bildung von Schülerinnen und Schülern geleistet.

Kompetenzen Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...	Themen und Inhalte
... können spezifische Intentionen, fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien des Faches in ihrem Unterricht umsetzen und ihre Handlungserfahrungen reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> - Biographisches Lernen - Subjektorientierung - Salutogenese, Resilienz - Wahrnehmung, Erfahrung und Lernen - Referenzcurricula
... können Lernausgangslagen diagnostizieren, dokumentieren und geeignete Fördermaßnahmen initiieren.	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumente und Methoden der Diagnose und Förderung - Biographie der Lernenden und Lehrenden - Stärkeorientierte Lernbegleitung
... können im unterrichtlichen Handeln auf der Basis von Fachwissen Zugangsweisen zum Lernen schaffen und ihr didaktisches Handeln reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> - Lernausgangslagen - Lebenswelten, Phänomene - Problem- und Fragestellungen - Expertisen, Quellen, Medien und deren Interessengebundenheit, Aktualität - Umgang mit Komplexität, unvollständiger Transparenz, Widersprüchlichkeit

<p>... können Lehr-Lernprozesse initiieren, in denen Reflexions- und Entscheidungskompetenzen der Lernenden gefordert und gefördert werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interdependenz von Kompetenz und Inhalt - Systemisches Denken - Problemanalyse, Lösungsstrategien, Folgenabschätzung, Zielrelation, Prioritäten, Kompromiss - Fachspezifische Reflexionsmethoden auf der Sach-, Prozess und personalen Ebene - Zielvereinbarungen und Abstimmungsproblematik zwischen Bedürfnissen, Haushaltszielen und Ressourcen - Simulationen von Alltagssituationen, Szenariomethoden - außerschulische Lernorte, Experten
<p>... können ästhetisch-kulturelle Zugangsweisen in ihrem Unterricht für alltags- und gesundheitsbezogene Lehr-Lernprozesse nutzen und Handlungserfahrungen mit Schülerinnen und Schülern reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materialien und Objekte, Produkte und Prozesse in den Konsumsektoren Textilien und Bekleidung, Lebensmittel und Esskultur - Wahrnehmungs- und Gestaltungsprozesse - Selbstkonzepte und -wirksamkeit
<p>... können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und bewerten sowie rückmelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produkt- und Prozessorientierung - Begründung von Entscheidungen - Ressourcen- und stärkenorientierte Bewertung von Lernenden - Selbst- und Fremdwahrnehmung - Subjektorientierung - Formen der Dokumentation