

Der ausführliche schriftliche Unterrichtsentwurf

Deckblatt

Inhaltsverzeichnis

Durchdringung und Analyse der Sache

„Was ist die konkrete Sache / der Lerngegenstand / das Thema der Stunde?“

- ⇒ Beschreibung, Strukturierung und Fokussierung der Sache samt (stunden)relevanter Teilaspekte
- ⇒ - auch Kompetenzbezug / zentrale Methode als Sache möglich

Didaktische Überlegungen

„Welche Aspekte bringen mich mit Blick auf die Lerngruppe zur Auswahl des Themas?“

- ⇒ Bildungswert des Themas
- ⇒ Bezug zum Bildungsplan (prozessbezogene und inhaltbezogene K.)
- ⇒ Kompetenzerwartung und Ziele

Methodische Entscheidungen und unterrichtspraktische Umsetzung

„Welche methodischen und organisatorischen Konsequenzen ergeben sich für mich?“

- ⇒ Taktung der Stunde
- ⇒ Aktionsformen
- ⇒ Medien

Umgang mit Heterogenität:

Heterogene Lernvoraussetzungen und Vorwissen

„Welche Lernvoraussetzungen Einzelner / der Gruppe sind für die geplante Stunde von Bedeutung?“

- ⇒ individuell- subjektives, fachliches und methodisches Vorwissen, soziale und personale Kompetenzen

Aufgaben und Impulse

„Welche Gründe führen mich zur Auswahl und Formulierung der wesentlichen Aufgabenstellungen der Stunde?“

- ⇒ Einordnung der Aufgabe
- ⇒ Schwierigkeitsanalyse
- ⇒ Fachspezifische Operatoren
- ⇒ Fragestellung / Erarbeitung
- ⇒ Aktivierende Elemente
- ⇒ Formen der Differenzierung

Verlaufsskizze

„Der Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen und individualisiertem Lernen ist stets zu behandeln.“ [Prüfungsordnung GPO II und WHRPO II §21(4)]

Anhang

Literatur und Quellen

Eigenständigkeitserklärung (in der Lehrprobe)